

ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Митрофановская средняя общеобразовательная школа Кантемировского муниципального района Воронежской области (МБОУ Митрофановская СОШ)

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: директор Косолапенкова Ольга Николаевна.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

Юридический адрес: Российская Федерация, 396700, Воронежская область, Кантемировский район, с. Митрофановка, ул. Победы, 29.

Почтовый адрес (адрес места нахождения): Российская Федерация, 396700, Воронежская область, Кантемировский район, с. Митрофановка, ул. Победы, 29.

Субъект Российской Федерации: Воронежская область.

Муниципальное образование: Кантемировский муниципальный район.

Населенный пункт: село Митрофановка.

1.4. Контактный телефон, e-mail. 8(47367)6-88-02; mitrscho@yandex.ru

1.5. Официальный сайт: www.shkola.mitrofanovka.ru

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы). Управляющий Совет МБОУ Митрофановской СОШ Кантемировского муниципального района Воронежской области дает согласие на участие в конкурсном отборе на статус федеральной инновационной площадки «Реализация в рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Протокол заседания Управляющего Совета № 9 от 10.09.2021 года.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Уровни образования: начальное общее образования, основное

общее образование, среднее общее образование.

Ссылка на сайт школы: <http://shkola.mitrofanovka.ru/files/ustav.rar>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Федеральный проект Министерства просвещения Российской Федерации по апробации УМК «Каллиграфия».	2019-2020 г.г.	Работа в ОО по УМК «Каллиграфия». Приобретение опыта педагогами инновационной деятельности в процессе использования инновационного УМК на основе прогрессивной технологии обучения каллиграфическому письму. Проведение семинаров, вебинаров. Презентация опыта в СМИ.
2.	Федеральная Программа по развитию личностного потенциала школьников (ЛРОС) «Вклад в будущее», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», ГАОУ ВО МГПУ «Современное образование», Школьная цифровая платформа.	с 2020 г. по настоящее время	Реализуется в ОО инновационный образовательный проект «ЛРОС – территория смыслов». Работа в ОО по УМК ЛРОС. Методические разработки по направлению, семинары, вебинары, выступления, мастер-классы. Презентация опыта в СМИ.
3.	ФЦПРО – 2018 «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	с 2018 г. по 2021 г.	Реализован в ОО и для сетевых партнеров инновационный проект «Многополярный кластер – импульс настоящего и будущего». Сборник материалов проекта, семинары, вебинары, участие в Федеральном Инкубаторе инноваций, в конкурсе «Лучшие практики инновационной деятельности», презентации о реализации проекта в СМИ.

4.	Федеральная платформа персонализированного образования АНО «Платформа новой школы», федеральный проект «Цифровая образовательная среда».	с 2020 г. – по настоящее время.	Внедрение модели персонализации образования в ОО. Работа в ПМО обучающихся и педагогов 5,6 классов. Педагогика и учащиеся приобретают опыт основ персонализированной модели образования. Прохождение курсовой переподготовки, реализация модульных программ, участие в семинарах, вебинарах. Презентация опыта в СМИ.
5.	Региональная программа – региональная стажировочная площадка «Отработка на базе школы модели реализации практической части программ повышения квалификации, приказ ДОиМП ВО от 25.12.2020г. № 1278	2016 – по настоящее время	Педагоги ОО проводят стажировки для педагогических и руководящих работников региона. Разработка модулей по реализации практической части дополнительных профессиональных программ, авторских программ, лекции, мастер-классы, семинары, презентации, видеоролики, видеоконференции, вебинары.
6.	«Разработка и внедрение моделей ранней профориентации обучающихся на основе сетевых форм реализации образовательных программ (образовательной коллаборации). Приказ ДОиМП ВО от 20.02.20г. № 143	с 2020г. по настоящее время.	Обновление всех ресурсов ОО, направленных на персонализацию образования, формирование «4К», сетевая реализация ООП, внедрение новых механизмов ценки эффективности результатов. Курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах, вебинарах, публикации в СМИ, видеоролик.
7.	Региональная инновационная площадка «Создание вариативной образовательной среды»	2016-2018 г.г.	Создана в ОО инновационная вариативная образовательная среда, центры, лаборатории. Методические разработки по направлению, семинары, вебинары, выступления, мастер-классы, публикации в СМИ.

8.	Региональная инновационная площадка «Адаптация педагогических коллективов к инновациям в образовании».	2016-2018г.г.	Методические разработки по направлению, семинары, вебинары, выступления, мастер-классы, публикации в СМИ.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

- 2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя. Инновационный проект «Реализация модели формирования функциональной грамотности обучающихся».
- 2.2. Период реализации проекта (программы): 2022 - 2024г.г.
- 2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)¹.
Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе и с использованием ресурсов негосударственного сектора
- 2.4. Цель проекта:
Создание условий для развития функциональной грамотности школьников.
- 2.5. Задачи проекта:
1. Анализ проблем обеспечения конкурентоспособности учащихся ОО.
 2. Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне ОО.
 3. Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования: факторы, условия, инструменты.
 4. Оценка динамики развития функциональной грамотности обучающихся.
 5. Формирование функциональной грамотности при реализации ООП в сетевой форме.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

3. Программа

4. инновационной деятельности и её этапы

5. **1 этап:** 2016-2017учебный год – подготовительный.

6. **Цель:** создание предпосылок деятельности на базе 5-9 классов в ГУО «Каменская средняя школа Мозырского района» и их апробация.

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

7. **Задачи:**
8. Стартовая диагностика учащихся и родителей
9. Обучение учащихся элементам исследовательской деятельности
10. Формирование научно-практической базы
11. Создание материально–технических условий организации исследовательской деятельности учащихся.
12. **2 этап:** 2017-2018 учебные годы – творческий
13. **Цель:** формирование исследовательской среды при изучении предметов школьного цикла; межпредметная интеграция исследовательской деятельности.
14. **Задачи:**
15. Организация и проведение просветительской работы среди учащихся и родителей о целях и задачах исследовательской деятельности учащихся
16. Расширение форм, уровней и методов представления детско-взрослых исследовательских проектов посредством межпредметной интеграции
17. **3 этап:** 2018-2019 учебный год – развивающий
18. **Цель:** переход системы исследовательской деятельности учащихся в режим функционирования
19. **Задачи:**
20. Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся и взрослых.
21. Отработка системы мониторинга уровня готовности учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности.
22. Мониторинг влияния исследовательской деятельности на качество обучения
23. Приказ «О реализации инновационного проекта в 2017/2018 учебном году»
24. Приказ «Об утверждении должностных обязанностей участников инновационной деятельности»
25. Приказ «Об организации методической работы с педагогическими работниками в 2017/2018 учебном году»

Цикл управления



25.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью.

На основании Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования. Международные исследования в области образования подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов. Так как ведущим сопоставительным исследованием считается

необходимость формирования метапредметных навыков, межпредметных понятий и в целом функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA, требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

В условиях решения этой стратегически важной для образования задачи функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Инновационность предлагаемого проекта обусловлена стратегией в области качества образования, нацеленной на повышение эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению результатов, демонстрирующих конкурентные преимущества российских школьников.

Актуальность проекта обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие образовательного результата функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для приобретения необходимых компетенций школьниками.

Мониторинг результатов школьников МБОУ Митрофановской СОШ за последние три года показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, отсутствие положительной динамики результатов диагностических работ, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций (на основе мониторинга индивидуальных достижений учащихся, результаты комплексной работы).

Данная проблема связана, в том числе, с особенностями организации учебной деятельности. Основная часть времени ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Одна из проблем заключается в особенностях организации учебного процесса: в «натаскивании» обучающихся с использованием демоверсий непосредственно перед проведением проверочной работы.

Решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся возможно посредством:

- системных комплексных изменений в учебной деятельности школьников;
- использование эффективных педагогических практик;
- переориентации образовательной деятельности на новые результаты,

связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Практическая значимость проекта заключается в:

1. Создании банка диагностических и оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая, креативное мышление, гибкие компетенции);
2. Создании базы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 1-11 классов.
3. Определении результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью.
4. Создании банка задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся.
5. Подготовке методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 1-11 классов для внесения изменений в ООП.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы(институты)появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Инновационность предлагаемого проекта обусловлена стратегией в области качества образования, нацеленной на повышение качества:

1. Формирование управленческого кейса со школьными локальными актами, регламентирующими механизмы и инструменты формирования функциональной грамотности в МБОУ Митрофановской СОШ и в рамках сети для других ОО.

2. Разработка диагностического кейса для оценки уровня функциональной грамотности не только своих учеников, но и учащихся образовательных организаций – сетевых партнеров.

3. Создание на базе МБОУ Митрофановской СОШ Сетевого Центра исследований уровня функциональной грамотности учащихся на межмуниципальном и региональном уровне.

4. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся (например, научить учителей создавать задания типологии PIZA, правильно включать эти задания в рабочие программы, разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контрольных работ на основе типологий заданий PIZA).

5. Обновление содержания образования в школе путем технологий организации образовательного процесса, направленного на персонализацию образования (модульное построение образовательной программы, внесение изменений в УП школы, ИУП, внедрение смешанного (гибридного) обучения, горизонтальной и вертикальной нелинейности, групп динамического состава,

введение системы формирующего оценивания с 01.09.22г. начиная с параллели 1-х классов)

2.7.3. Практическая значимость (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Практическая значимость проекта заключается в:

1. Создании банка психодиагностических и оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая, креативное мышление, гибкие навыки);

2. Улучшение комфортности образовательной среды: зоны притяжения, кубы, Центр с программным обеспечением автоматизированной системы заданий по функциональной грамотности.

3. Создании базы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 1-11 классов, включающих практики взаимодействия с родителями.

4.Подготовке методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 1-11 классов для внесения изменений в ООП.

5. Разработке механизма управления развитием функциональной грамотности.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

2.1. В МБОУ Митрофановской СОШ Воронежской области созданы предпосылки для реализации **инновационного проекта «Реализация модели формирования функциональной грамотности обучающихся»:**

1. Назревшая внутренняя потребность всех участников образовательных отношений в повышении качества образования и результата.
2. Насущная потребность в создании мотивационной среды обучения при помощи различных педагогических инструментов.
3. Заинтересованность всех участников образовательных отношений в приобретении компетенция 21 века.
4. Насыщенная образовательная среда в ресурсном отношении: обучается 600 учащихся, работает 52 педагога, из них 94 % с высшей и первой квалификационной категорией, опыт инновационной деятельности в течение многих лет, реализация 10 инновационных проектов разного уровня, 32 сетевых партнера – образовательные организации муниципалитета, региона и других регионов Российской Федерации, сотрудничество с 4 Вузами и 4 колледжами Воронежской области, в том числе и по направлению дуального образования. Ресурсная база школы соответствует ФГОС.

№ п/п	Центры	Оборудование
1.	IT	1 гаджет на 3 ученика, 475 электронных учебника, ВКС в 4 кабинетах.
2.	Наблюдений и Исследований	Цифровое оборудование, интерактивные столы, цифровые микроскопы.
3.	3 D	3 D класс с электронными учебниками, 4 3 D принтера, ручки.
4.	Робототехники	4 линии роботов.
5.	Кластер промышленного дизайна	Модульные программируемые станки, токарные, фрезерные, деревообрабатывающие станки, швейные машины, автоклассы.
6.	Центр ландшафтного дизайна	Школьный участок площадью 4 га, Студия фитодизайна, фитофлористики, ландшафтного дизайна, агролаборатория, лаборатория социального проектирования.
7.	Творческого развития	Лингафонные кабинеты, арт-галерея, интерактивный пол, поливалентный зал, студии ИЗО, музыкальная, декоративно-прикладного творчества, школьная телестудия, радио.
8.	Здоровье 5+	В школьном дворе: стадион, баскетбольная, волейбольная площадки, теннисный корт, гимнастическое оборудование, площадка для основ военной службы, 8 комплексов горок, качелей для детей по возрастам; 2 спортивных зала, тренажеры, тир, лыжная база. Лицензированный медицинский кабинет, школьная столовая, кабинеты психологической разгрузки, логопеда, соцпедагогов.

На базе образовательной организации реализованы Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Задачи проекта **инновационного проекта «Реализация модели формирования функциональной грамотности обучающихся»** как ресурс достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями» коррелируются с пунктом 5 подпунктом «б» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:

«б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 1

данного Указа речь идет о реализации следующих задач:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- д) цифровая трансформация.

Данные задачи четко коррелируются с задачами **инновационного проекта «Реализация модели формирования функциональной грамотности обучающихся» в подпункте б):**

«б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

На сайте МБОУ Митрофановской СОШ Воронежской области в разделе «О школе. Инновационная деятельность» представлена информация для всех участников образовательных отношений по вопросам современного построения содержания образования в крупной сельской школе. <http://www.shkola.mitrofanovka.ru/innovacionnaya-karta.html>

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

26. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения)

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
2021 г. (этап)*				
1.				
2.				
3.				
2022 г. (этап)				
1.				
2.				
3.				
2023 г. (этап)				
1.				
2.				
3.				

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической

реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

9. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.				
2.				
3.				

10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы)
1.	Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Конституция Российской Федерации	
2.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
3.	Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025г.г.)	Цель программы – качество образования, характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной Программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

4.	Паспорт национального проекта "Образование"(утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Разработана методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
5.	Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких "традиционных" задач образования, как регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развитие таланта обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

11. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски:

- Психологическая неготовность группы педагогов перестроить образовательный процесс, к взаимобучению и обмену опытом, низкая мотивация;
- высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время;
- достаточно большой теоретический материал для рассмотрения и изучения.

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

13. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.		
2.		
3.		

14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

15. Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы)

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Результат
Этап организационно-подготовительный			

2021	Проведение педагогического совета, заседаний управляющего совета, методических объединений педагогов, заседаний рабочих групп с целью рассмотрения теоретической баз инновационной деятельности, знакомство с целями и задачами деятельности и определение ролей участников проекта.	Сентябрь	Разработанный план по реализации проекта.
	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта в школе по формированию грамотности обучающихся.	Сентябрь	Комплекс утвержденных локальных актов.
	Внесение изменений в основную образовательную программу: -Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения. -Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.	Октябрь	Изменения в ООП ООО.
	Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности	Ноябрь- декабрь	Повышение квалификации педагогов.
	Разработка материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи».	Октябрь - ноябрь	Комплект методических материалов.
	Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов	Октябрь	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся.
Этап деятельностный (реализация основных мероприятий проекта)			
2022	Создание банка заданий для формирования функциональной грамотности	Январь	Банк межпредметных технологий и заданий для

	учащихся, создание школьного методического пособия		формирования функциональной грамотности.
	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности. Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.	Январь- май	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами проекта.
	Организация образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.). Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.	Январь - апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами проекта.
	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм для формирования функциональной грамотности.	Февраль- апрель	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации проекта.
	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений.	Март-апрель	Освоение педагогами методики в соответствии с целью и задачами проекта.
	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности различных видов компетенций в рамках функциональной грамотности.	Апрель -май	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности.
Этап рефлексивный			

2023	Обобщение инновационного опыта по реализации проекта.	Февраль	Выпуск методического пособия, материалов реализации проекта по формированию функциональной грамотности.
	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов для педагогов муниципалитета, региона.		

16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

От результатов реализации проекта мы ожидаем социальный эффект как в смысле изменения уровня качества образования, повышенной мотивации обучающихся к получению образования, приобретения функциональных компетенций

17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Результаты инновационной деятельности после завершения реализации проекта:

- публикация пакета нормативно-правовой документации;
- дидактические материалы;
- оформление сетевого кейса материалов проекта;
- проведение вебинаров, научно-практических конференций, семинаров;
- разработка методического пособия «Практики формирования функциональной грамотности школьников».

18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость проекта обеспечивается инновационным опытом школы, наличием действующей системы социального партнерства, насыщенной ресурсной базой.

19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории ²
1.			

² В данном столбце указываются реквизиты письма. Письмо прилагается к заявке.

2.			
3.			

20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)³

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2021 (этап)	Средства федерального бюджета: Средства регионального бюджета: Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства:
2.	2022 (этап)	...
3.	2023 (этап)	...

21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

³ Заполняется в случае, если для реализации проекта (программы) предусмотрены денежные средства. Если для реализации проекта (программы) денежные средства не предусмотрены, необходимо указать «не предусмотрено».