Принята ПС

Протокол №1 от 26.08.2014 г.

 Утверждена

 Директором МКОУ Митрофановской СОШ

О.Н.Косолапенковой

 Приказ № 205 от 26.08.14 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольной системе комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Митрофановской

средней общеобразовательной школы Кантемировского муниципального района Воронежской области

*1. Общие положения*

1.1. Настоящее Положение о системе комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – Положение) определяет целевые, структурные и организационно-технологические основы внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.Организация комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
* приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 16 марта 2012 г. № 202 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Воронежской области»;
* основной образовательной программой начального общего образования МКОУ Митрофановской СОШ.

1.3. Основными потребителями результатов системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

* общество – социальные институты;
* государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
* обучающиеся;
* родители обучающихся (законные представители);
* личность – отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
* система образования – МКОУ Митрофановская СОШ (включая педагогических работников) и органы управления образованием.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:*

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2. Основные положения

2.1. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

2.2. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяет осуществлять стандартизированную и формализованную объективную оценку качества образовательных достижений обучающихся. Полученные результаты могут быть использованы для оценки состояния и тенденций развития системы образования на уровне МКОУ Митрофановской СОШ для повышения качества начального общего образования.

2.3.Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предназначена для определения соответствия уровня освоения каждым обучающимся МКОУ Митрофановской СОШ планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

2.4. Объектом внутришкольной системы комплексной оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Объект комплексной оценки включает в себя оценку следующих образовательных достижений как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих: личностных, метапредметных и предметных результатов, социализацию личности, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

2.5. Основными функциями внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективнойобратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.6. Основной целью комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования является оценка образовательных достижений обучающихся.

2.7. Использование внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на внутришкольном уровне в двух направлениях: а) организация входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов обучающихся (в течение каждого учебного года); б) организация и самоорганизация самооценки и самоконтроля обучающимися своей образовательной деятельности.

2.8. Структура внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает:

- объекты оценивания: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов МКОУ Митрофановской СОШ (учителей начальных классов, воспитателей, педагога-психолога, образовательную организацию);

- субъекты оценки: педагогов МКОУ Митрофановской СОШ, учителей начальных классов, воспитателей, педагога-психолога, родителей (законных представителей), обучающихся;

- методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики, характеристики процесса оценки.

2.9.Для реализации внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются следующие методы, формы, средства оценивания и психолого-педагогической диагностики: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, портфолио, портфель достижений обучающегося, паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы), самоанализ, самооценка, самоконтроль и др.

2.10. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает стандартизированную и формализованную объективную оценку качества достижения планируемых результатов обучающихся.

2.11. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяет порядок предоставления и использования персонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Персонифицированная информация о достигаемых обучающимися образовательных результатах представляется и используется при проведении процедур на внутришкольном уровне.

2.12. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основана на применении уровневого подхода к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, согласно которому за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.

Для комплексной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используется ряд шкал, представленных в таблице 1.

Таблица 1

*Шкалы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровневый** **подход** | **Психологический подход** | **Зачетная оценка** | **Балльная** **шкала** |
| Недостижение опорного уровня | Низкий уровень | Незачет | Неудовлетворительно |
| Опорный уровень | Средний уровень | Зачет | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Высокий уровень | Зачет | Хорошо,Отлично |

Отдельной шкалой, которую нельзя взаимно-однозначно сопоставить со шкалами, представленными в таблице 1, является шкала, по которой оценивается динамика процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
* инертность положительной динамики– отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
* устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамикиразвития младших школьников.

2.13. Для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио обучающегося. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей в учебной и внеучебной деятельности.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются:

**-** Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

* по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно-­познавательных и учебно-­практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-­исследований и мини-­проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото­ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний­, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по технологии — фото­ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний­, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**-** Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя­-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-­предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**-** Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

* о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
* о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции;
* об индивидуальной динамке духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

2.14. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития.

*3. Организационно-технологическая схема внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*

3.1. Организационно-технологическая схема внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлена на рис. 1. Она предназначена для комплексной оценки качества достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися муниципальных образовательных организаций региона на ступени начального общего образования.

**Оценка личностных результатов**

**Оценка регулятивных результатов**

**Оценка познавательных результатов**

**Оценка коммуникативных результатов**

**Оценка**

**социализации**

**Оценка духовно-нравственного**

**развития и**

**воспитанности**

**Обучающийся**

**Учитель**

**начальных классов**

**Воспитатель**

**Педагог-психолог**

**Родители (законные представители)**

**Оценка предметных**

**результатов**

**МКОУ Митрофановская СОШ**

Рис. 1. Организационно-технологическая схема внутришкольной системы

комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.2. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предназначена для персонифицированной входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных), предметных результатов, социализации личности и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с применением традиционных и современных методов, форм и средств оценивания и психолого-педагогической диагностики.

3.3. Обработка и анализ полученных результатов комплексной оценки достижения планируемых результатов, проводимых на внутришкольном уровне, позволяет комплексно оценить личность каждого обучающегося, обеспечивает возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития, принять необходимые решения по совершенствованию образовательного процесса МКОУ Митрофановской СОШ.

*4. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*

4.1.Оценка личностных результатов предназначена для оценки достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

4.2. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

4.3. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

4.4. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

4.5. Объектом оценки служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая децентрация.

4.6. Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

4.7. Субъектами оценки являются педагог-психолог, учитель начальных классов, воспитатель.

4.8. Виды оценки личностных результатов: входная, текущая, итоговая оценки.

4.9. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, портфолио.

4.10. Оценка личностных результатов преимущественно осуществляется педагогом-психологом МКОУ Митрофановской СОШ. Педагог-психолог осуществляет входную оценку (стартовую диагностику– сентябрь-октябрь) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года – апрель-май) личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

4.11. Текущая оценка личностных результатов обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), педагог - психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

*5. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*

5.1.Оценка метапредметных результатов предназначена для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

5.2. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

5.3. Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

5.4. Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, воспитатель.

5.5. Виды оценки метапредметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

5.6. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

5.7. Оценка метапредметных результатов осуществляется учителем начальных классов с использованием методов психолого-педагогической диагностики. При этом оценку познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов осуществляет учитель начальных классов.

5.8. Учитель начальных классов, педагог-психолог осуществляют входную оценку (стартовую диагностику– сентябрь-октябрь) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года– апрель-май) метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов.

5.9. Оценка регулятивных и коммуникативных результатов наряду с познавательными результатами обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), педагог-психолог, воспитатель и другие непосредственные участники образовательного процесса. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

5.10. Учитель начальных классов осуществляет входную, тематическую и промежуточную оценку метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов с применением различных комплексных заданий и итоговых комплексных работ за 1-3 классы.

5.11. Учитель начальных классов осуществляет итоговую оценку метапредметных результатов обучающихся 1-3 классов в конце учебного года по учебным предметам ФГОС начального общего образования. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

5.12. Результаты оценки метапредметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

5.13. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

5.14. Результаты обучающихся (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психологических диагностик) по всем процедурам оценки ежегодно заносятся в паспорт метапредметных результатов обучающихся (таблица 3).

Таблица 3

**Карта успешности**

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

МКОУ Митрофановской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.г.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Да | Скорее да, чем нет | Нет |
| Обучающийся способен к саморазвитию |  |  |  |
| Отмечается положительная динамика формирования мотивации к обучению и познанию |  |  |  |
| Сформировано уважительное отношение к иному мнению  |  |  |  |
| Сформировано уважительное отношение к истории и культуре других народов |  |  |  |
| Сформирован личностный смысл учения |  |  |  |
| Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |  |
| Развито чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания  |  |  |  |
| Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  |  |  |  |
| Развито умение находить выход из конфликтных ситуаций |  |  |  |
| Сформированы установки на безопасный и здоровый образ жизни |  |  |  |
| Имеется мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |  |
| Обучающийся может работать в группе |  |  |  |
| Может организовать работу других участников группы |  |  |  |
| Способен осуществить самооценку своей деятельности (саморефлексию) |  |  |  |
| Способен принимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления |  |  |  |
| Освоил способы решения проблем творческого и поискового характера |  |  |  |
| Сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации |  |  |  |
| Может определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  |  |
| Сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |  |  |  |
| Учащийся освоил начальные формы познавательной и личностной рефлексии |  |  |  |
| Умеет использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |  |  |
| Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |
| Использует различные способы поиска, сбора, анализа, организации, передачи информации  |  |  |  |
| Обучающийся умеет вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением |  |  |  |
| Владеет навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров  |  |  |  |
| Умеет осознанно строить речевое высказывание |  |  |  |
| Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи |  |  |  |
| Учащийся овладел логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям |  |  |  |
| Готов признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою |  |  |  |
| Может излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  |  |  |
| Обучающийся может работать в материальной и информационной среде начального общего образования  |  |  |  |

**Перевод в уровни обученности:**

1.От 26 до 31 «да» - высокий уровень

2.От 15 до 25 «да» - средний уровень

3. От 0 до 14 «да» - низкий уровень

*6. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*

6.1.Оценка предметных результатов предназначена для оценки достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам ФГОС начального общего образования. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

6.2. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6.3. Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

6.4. Субъектом оценки является учитель начальных классов.

6.5. Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

6.6. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики предметных результатов: тестирование, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

6.7. Оценка предметных результатов осуществляется учителем начальных классов, который проводит персонифицированную входную, тематическую, промежуточную и итоговую оценку (в ходе проведения итоговых проверочных работ) предметных результатов обучающихся 1-4 классов. Оценка предметных результатов направлена на контроль успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса.

6.8. Оценки предметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

6.9. Результаты обучающихся (в баллах, процентах и т.д. в зависимости от шкалы оценивания и учебного предмета) по всем процедурам оценки ежегодно заносятся в паспорт предметных результатов обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

**Паспорт предметных результатов**

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебного предмета | Входная оценка | Промежу точная оценка | Итоговая оценка | I четве рть | II четв ерть | III четве рть | IV четве рть | Оценка по региональному мониторингу | Итоговая оценка за год |
|  | (административные контрольные работы) |  |  |  |  |  |  |

*7. Оценка социализации*

7.1. Оценка социализации предназначена для оценки социализации личности обучающегося, удовлетворенности обучающимися образовательным процессом, удовлетворенности родителей образовательным процессом, удовлетворенности педагогов образовательной организацией. Оценка социализации личности обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности МКОУ Митрофановской СОШ.

7.2. Объектом оценки социализации служит: социализация личности обучающегося, удовлетворенность обучающихся образовательным процессом, удовлетворенность родителей образовательным процессом, удовлетворенность педагогов образовательной организацией.

7.3. Объектами оценивания являются: обучающийся начальных классов, образовательная организация.

7.4. Субъектами оценки являются педагог-психолог, учитель начальных классов, обучающийся, родители (законные представители).

7.5. Виды оценки социализации: входная, текущая, итоговая оценки.

7.6. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики социализации: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, портфолио.

7.7. Оценка социализации личности преимущественно осуществляется педагогом-психологом образовательной организации с использованием методик психолого-педагогической диагностики. Педагог-психолог осуществляет входную оценку (стартовую диагностику– сентябрь-октябрь) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года– апрель-май) социализации личности обучающихся 1-4 классов.

Текущая оценка социализации личности обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса, а также родители (законные представители).

7.8. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

7.9. Оценка удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом и педагогов МКОУ Митрофановской СОШ осуществляется педагогом-психологом один раз в конце учебного года с использованием специальных психолого-педагогических методик.

7.10. Результаты оценки социализации (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психолого-педагогических диагностик) по всем процедурам ежегодно заносятся в паспорт социализации (таблица 5).

Таблица 5

**Паспорт социализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Психологическая** **диагностика** | **Педагогическая** **диагностика** | **Портфель****достижений (материалы, листы наблюдений и т.д.)** | **Итог** |
| **Вход** | **Итог** | **Вход** | **Итог** |
| 1. Социализация личности обучающегося |  |  |  |  |  |  |
| 2. Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом |  |  |  |  |  |  |
| 3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом |  |  |  |  |  |  |
| 4. Удовлетворенность педагогов образовательнойорганизацией |  |  |  |  |  |  |

*8. Оценка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

8.1. Оценка духовно-нравственного развития и воспитания предназначена для определения уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и реализации МКОУ Митрофановской СОШ программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

8.2. Объектом оценки являются направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
* семейное воспитание, детско-родительские отношения.

8.3. Объектами оценивания являются обучающийся начальных классов, родители (законные представители), учитель начальных классов, воспитатель.

8.4. Субъектами оценки являются учитель начальных классов, воспитатель, педагог-психолог , родители (законные представители).

8.5. Виды оценки духовно-нравственного развития и воспитания: входная, текущая, итоговая оценки.

8.6. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

8.7. Оценка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся преимущественно осуществляется учителем начальных классов или воспитателем МКОУ Митрофановской СОШ с использованием методик педагогической диагностики, относящимся к:

* воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
* воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

8.8. Учитель начальных классов (воспитатель) осуществляет входную оценку в начале учебного года (стартовую диагностику– сентябрь-октябрь) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года– апрель-май) уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов.

8.9. Входная оценка, проводимая в начале учебного года, предусматривает сбор данных о реализации МКОУ Митрофановской СОШ программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, составление годового плана воспитательной работы.

8.10. В процессе итоговой оценки в конце учебного года осуществляется сбор данных исследований после реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В процессе проведения итоговой оценки исследуется динамика основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

8.11. Текущая оценка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, проводимая в течение всего учебного года, осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов, воспитатели, педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса, а также родители (законные представители) при реализации в образовательной организации основных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, выполнении и корректировке плана воспитательной работы. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося начальной школы.

8.12. Оценку семейного воспитания и детско-родительских отношений преимущественно осуществляет педагог-психолог МКОУ Митрофановской СОШ с использованием методик психолого-педагогической диагностики. При использовании методик педагогической диагностики оценку может проводить и учитель начальных классов (воспитатель). Педагог-психолог и учитель начальных классов (воспитатель) осуществляют входную оценку и итоговую оценку в конце учебного года семейного воспитания и детско-родительских отношений у обучающихся 1-4 классов. Осуществляется входная оценка, проводимая в начале учебного года, итоговая оценка в конце учебного года и текущая оценка в течение всего учебного года.

8.13. Критерии оценки динамики процесса воспитания обучающихся:

* положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
* инертность положительной динамики– отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
* устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам*,* устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

8.14. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

8.15. Результаты оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психолого-педагогических диагностик)по всем процедурам ежегодно заносятся в паспорт духовно-нравственного развития и воспитания (таблица 6).

Таблица 6

*Паспорт духовно-нравственного развития и воспитания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Психологи-ческая диагностика** | **Педагоги-ческая диагностика** | **Портфель****достижений (материалы, листы наблюдений и т.д.)** | **Итог** |
| **Вход.** | **Итог.** | **Вход.** | **Итог.** |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека |  |  |  |  |  |  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания |  |  |  |  |  |  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни |  |  |  |  |  |  |
| 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |  |  |  |  |  |  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |  |  |  |  |  |  |
| 6. Семейное воспитание. Детско-родительские отношения |  |  |  |  |  |  |

*9. Итоговая оценка освоения обучающимся образовательной программы начального общего образования*

9.1. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится МКОУ Митрофановской СОШ и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

9.2 Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

9.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам;

- оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (например, по математике, русскому языку, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

9.4 К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

9.5. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, русскому языку и окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

* выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;
* выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;
* выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

9.6. Педагогический совет МКОУ Митрофановской СОШ на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур на федеральном уровне.

9.7. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.